

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

08 Iulie, 2025

Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL

(60 punct)

Vărszsoljon a kôvetkező kérelmek mindegyikére, amelyek a vizsgaanyagra vonatkoznak:

1. Határozza meg az *akadályozottság*, *sajátos nevelési igény* és a *normalizáció* fogalmát! **9 pont**
2. Nevesítse az emberi szervezet fejlődésének három területét! **3 pont**
3. Mutasson be a gyermek/ fiatal fejlődését befolyásoló három tényezőt! **6 pont**
4. Magyarázza meg, hogy a fent említett három tényező interakciója alapvető eleme az akadályozottsággal élő gyermek pszicho-fizikai fejlődésének! **4 pont**
5. Elemesse a sajátos nevelési igényű gyerek/tanuló gyógypedagógiai felmérését a következő szempontok szerint:
 - a) határozza meg az *gyógypedagógiai felmérést*, mint folyamatos és összetett folyamatot; **3 pont**
 - b) nevezze meg a gyógypedagógiai felmérés négy területét; **4 pont**
 - c) ismertesse a felmérés célját, felsorolva ugyanakkor ennek négy célkitűzését; **6 pont**
 - d) mutassa be a *gyógypedagógiai adatlapot*, mint a folyamatos értékelés és a fejlesztő beavatkozás eszközét. **5 pont**
6. A *gyógypedagógia* vonatkozásában írja le a következő román nyelvű rövidítések jelentését: CES, CJRAE, TSI, PEI, PIP, PSP. **6 pont**
7. Mutassa be a játéknak, mint tanulási formának három formáját! **6 pont**
8. Indokolja egy oldal terjedelemben az *akadályozottsággal élő tanuló/gyerek korai fejlesztésének szükségességére* vonatkozó véleményét! **8 pont**

II. TÊTEL

(30 punct)

Vărszsoljon az alábbi, a vizsgatantárgy módszertanához tartozó követelmények mindegyikére, az akadályozottsággal élő és/vagy sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekekkel / tanulókkal szerzett szakmai tapasztalata szemszôgébôl!

- A. Fogalmazzon meg egy tudományosan megalapozott, 10–15 sor terjedelmű összefüggő szöveget, amelyben megmagyarázza, hogy miben áll az akadályozottsággal élő és/vagy SNI-s gyermekek/tanulók esetében az *akadálymentesítés és az egyéni differenciált bánásmód elve*! **5 pont**
- B. Az alábbi részlet a 3702/2021.04.21-es miniszteri rendelettel jóváhagyott tanterv, „Komplex és integrált nevelési terápia” műveltségi területének része.

Tantárgy: SZOCIALIZÁCIÓ – V–VIII. osztály

(speciális oktatás – enyhe és közép súlyos értelmi akadályozottsággal élő tanulók számára)

Sajátos kompetenciák és tanulási tevékenységek

1.1. A pozitív társadalmi szabályok alkalmazása iskolai és iskolán kívüli környezetben

- képeken való azonosítási gyakorlatok a különböző csoporton belüli viselkedésformákra;
- azonosítási gyakorlatok, másokkal való viselkedési formákra vonatkozóan, a diákok tapasztalatainak megbeszélése alapján;
- kiemelési gyakorlatok a pozitív társadalmi szabályokra vonatkozóan, versek, mesék, fabulák

alapján

- kiválasztó gyakorlatok, csoporton belüli közös érdekekre vonatkozóan, amelynek feltétele a pozitív kapcsolatok meghatározása
- a viselkedésre vonatkozóan megkülönböztető játék gyakorlatok, melyek hozzájárulnak a csoporton belüli pozitív kapcsolatok kialakításához és megtartásához;
- egyéni vagy közös munkák kidolgozása a létező csoporton belüli kapcsolatokról;
- szerepjátékok az emberek közötti kapcsolatokról;
- a csoport tagjainak pozitív viselkedését és értékeit kiemelő plakátok készítése

2.1. Felelősség vállalása a saját és a csoportja cselekedeteivel szemben.

- azonosítási gyakorlatok, a megfelelő viselkedésre vonatkozóan a játékon és csapatmunkán belül;
- egyes csoporton belüli kapcsolatteremtő szabályok megszegésének elemzése;
- értékelési gyakorlatok, nem megfelelő személyiségi megnyilvánulások következményei kapcsán;
- rajzok, plakátok, szövegek kiállításának szervezése a csapaton belüli közreműködés hasznosságáról;
- szerepjátékok különböző kommunikációs és szociális kapcsolati helyzetekről;
- elképzelési gyakorlatok, különös helyzetekre, amelyek különböző válaszokat igényelnek;
- azonosítási gyakorlatok, saját tetteik következményei kapcsán;
- konkrét események elmesélése a gyerek életéből, a tanult leckék, a jelentőségek és a következmények elemzésével.

Tanulási tartalmak

Tartalmi területek	V-VIII. osztály
Emberi kapcsolatok	Viselkedési típusok Viselkedési szabályok az emberi kapcsolatokon belül Hatékony kommunikáció <ul style="list-style-type: none">- kommunikációs szabályok a családi környezetben- kommunikációs szabályok az iskolai környezetben- kommunikációs szabályok a társadalmi környezetben
Erkölcsei normák és viselkedések	Csoporttagságon belüli viselkedés: <ul style="list-style-type: none">- tiszteleten, őszinteségen, becsületen, ön és mások iránti féltésen alapuló viselkedés- tiszteletlenségen, hazugságon, becsstelenségen, ön és mások iránti féltés hiányán alapuló viselkedés

- A tantervrészletben megjelölt mindegyik specifikus kompetencia esetében jelölje meg azt a tanulási tevékenységet, didaktikai módszert és didaktikai eszközt, amellyel a kompetencia fejleszthető a középsúlyos értelmi akadályozottsággal élő tanulócsoporthoz! **6 pont**
- Mutassa be fél oldal terjedelemben az a. pontban kiválasztott egyik didaktikai módszert! **7 pont**
- Készítsen három különböző itemtípust tartalmazó felmérőlapot, amellyel ellenőrzi a tanuló fejlődési szintjét az egyik specifikus kompetencia mentén! **6 pont**
- Nevesítse a c) pontban megalkotott itemek mindegyikének egy előnyét és egy hátrányát! **6 pont**