

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

08 Iulie, 2025

**Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

Varianța 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL

(60 punct)

A. A comunicare alapvető szerepet játszik a gyermekek fejlődésében; a gyermekeknek képesnek kell lenniük arra, hogy megértsenek és értsék őket, hogy kapcsolatba léphessenek egymással, és a hallássérültség nem lehet akadálya a tanulásnak.

Az előbbiek alapján dolgozzon ki egy esszét, az alábbi szempontok alapján:

- a. határozza meg a *fejlődés, akadályozottság, sérülés, hátránykompenzáció, demutizálás* fogalmait; **5 pont**
- b. mutassa be egy oldal terjedelemben a hallássérültek pszichofizikai fejlődésének jellemzőit; **7 pont**
- c. sorolja fel a halláskárosodás három kompenzációs formáját; **3 pont**
- d. magyarázza meg a demutizálás folyamatát, mint alapvető kompenzációs folyamatot a hallássérültek esetében; **4 pont**
- e. szemléltesse a kommunikációs folyamat két sajátosságát, a demutizálás folyamatában levő hallássérültek esetében; **4 pont**
- f. mutassa be a hallássérült tanulók/ fiatalok oktatási folyamata során használt kommunikációs formákat; **3 pont**
- g. egyoldalas érvelésben indokolja meg a hallássérült tanulók/ fiatalok integrációja érdekében alkalmazott gyógypedagógiai stratégiák szükségességét. **4 pont**

B. Az akadályozottság az emberi tapasztalatok részét képezi. Az akadályozottsággal/ SNI-vel élő személyek felmérése nem egyszerű. A felmérést végző szakember pontosan kell tudja mi az akadályozottság, melyek annak koordinátái, hogy a javasolt és értékelt oktatási/ kompenzációs beavatkozási programok megfelelnek-e az igényeiknek.

A fenti szöveg alapján:

- a. Határozza meg a *felmérés, pszihodiagnózis és prognózis* fogalmait! **3 pont**
- b. Nevesítse négy megcélzott vetületét az akadályozottsággal és/ vagy SNI-vel élő személy gyógypedagógiai felmérési folyamatának! **4 pont**
- c. Sorolja fel a gyógypedagógiai felmérés által megcélzott fejlesztési területeket! **3 pont**
- d. Fél oldal terjedelemben mutassa be a felmérés szakaszaihoz viszonyítva a gyógypedagógiai felmérés formáit! **6 pont**
- e. Magyarázza meg a gyermekek fejlődési szükségleteinek és fejlődésének értékelését strukturáló mutatók meghatározásának főbb megközelítéseit! **4 pont**
- f. Sorolja fel a sajátos nevelési igények felmérésének, valamint az iskolai és pályaválasztási orientáció öt értékelési alapelvét! **5 pont**
- g. Mutassa be fél oldal terjedelemben a megfigyelés módszerét, mint a sajátos nevelési igényű tanulók/ fiatalok gyógypedagógiai felmérésének módszerét! **5 pont**

II. TÊTEL

(30 punct)

Válaszoljon a fogyatékkal és/ vagy SNI-s tanulókkal/ fiatalokkal kapcsolatos szakmai tapasztalatai alapján, a vizsgatantárgy szak módszertanára vonatkozó alábbi követelmények mindegyikére!

- A. Fogalmazzon meg egy tudományosan megalapozott, 10–15 sor terjedelmű összefüggő szöveget, amelyben megmagyarázza, hogy miben áll az akadályozottsággal élő és/ vagy SNI-s gyermekek/ tanulók esetében az *akadálymentesítés és az egyéni, differenciált bánásmód elve!* **5 pont**

B. A következő részlet a 3702/21.04.2021-es sz. tanügyminiszteri rendelettel jóváhagyott, a *Matematika és természettudományok* műveltségterület tantervének része

Tantárgy: MATEMATIKA –V. osztály
(speciális oktatás- enyhe és közép súlyos fogyatékos tanulók számára)

Sajátos kompetenciák és tanulási tevékenységek

1.3. A 100—as számkörben végzett műveletek

- Egységrend átlépése nélküli illetve egységrend átlépésével, fejben és írásban történő összeadás és kivonás gyakorlása;
- a „+”, „-”, „=”; matematikai szimbólumok használatának gyakorlása;
- a „tag”, „összeg”, „különbség” matematikai fogalmak használatának játékok általi gyakorlása;
- az összeadás tulajdonságainak (kommutativitás, asszociativitás, semleges elem), a sajátos terminológia használata nélküli, gyakorlatban való alkalmazása;
- a természetes számok összeadása és kivonása közti kapcsolat megfigyelését célzó gyakorlatok, a próba elvégzése;

3.2. Adott feladatok megoldási menetének és a felhasznált számítási eljárások szóbeli megfogalmazása

- feladat szövegének felolvasását; a feladat saját szavakkal történő megfogalmazásának a gyakorlása
- a feladatok adatainak és megoldási menetének egyszerű ábrák segítségével való szemléltetésének gyakorlása,
- a feladat megoldása során alkalmazott számolások saját szavakkal történő kifejezése

Tartalmak

Tanulási egységek	V. osztály
Műveletek természetes számokkal	<ul style="list-style-type: none">- Összeadás és kivonás az egységrend átlépése nélkül valamint átlépéssel a 100-as számkörben- A „több”, „kevesebb”, tag, összeg, különbség fogalmainak értelmezése- Az összeadás tulajdonságai: kommutativitás, semleges elem létezése (zárójelek és szakterminológia nélkül)- Egy művelettel megoldható feladatok

- A tantervrészletben megjelölt mindegyik specifikus kompetencia esetében jelölje meg azt a tanulási tevékenységet, didaktikai módszert és didaktikai eszközt, amellyel a kompetencia fejleszthető a közép súlyos értelmi akadályozottsággal élő tanulócsoportban! **6 pont**
- Mutassa be fél oldal terjedelemben az a. pontban kiválasztott egyik didaktikai módszert! **7 pont**
- Készítsen három különböző itemtípust tartalmazó felmérőlapot, amellyel ellenőrzi a tanuló fejlődési szintjét az egyik specifikus kompetencia mentén! **6 pont**
- Nevesítse a c) pontban megalkotott itemek mindegyikének egy előnyét és egy hátrányát! **6 pont**